

UNIDAD LERMA		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/ 4
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	8
5207020	POLITICAS DE INCLUSION TIC EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	TIPO	OPT.
H.TEOR. 4.0		TRIM.	IV AL VI
H.PRAC. 0.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRIA

**OBJETIVO (S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar los principios, enfoques y políticas sobre la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los sistemas educativos a fin de comprender su incidencia y procesos de adopción.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

1. Comprender las principales corrientes tecnopedagógicas sobre la inclusión de TIC en la escuela.
2. Conocer los diversos modelos de incorporación de TIC en el contexto escolar
3. Comparar las diferentes políticas de integración de tecnología en los sistemas educativos.

**CONTENIDO SINTETICO:**

I. Debates sobre las TIC en la educación.

1. La educación en la era digital.
2. Brechas digitales en la sociedad global.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 531

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **5207020** **POLITICAS DE INCLUSION TIC EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS**

3. Debates pedagógicos y tecnológicos.

II. Tendencias y modelos de integración de tecnologías digitales en la educación.

1. Fases y modelos de inclusión tecnológica en la escuela.
2. Sujetos de la educación y apropiación tecnológica.
3. Habilidades y competencias digitales docentes.
4. Gestión institucional y TIC.

III. Políticas de integración TIC en la educación.

1. Políticas de integración TIC en el sistema educativo nacional.
2. Políticas de integración TIC en América Latina.
3. Referentes mundiales de integración TIC en la educación.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Como parte de las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor o profesora que estará a cargo de la clase teórico-práctica promoverá la generación colectiva de conocimiento y el intercambio de experiencias, por tal motivo será requisito indispensable la participación activa del alumnado. Se procurará conducir la UEA, a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y el alumnado con apoyo del profesor o profesora participarán en la revisión y análisis de la bibliografía necesaria o recomendable que contribuya a alcanzar los objetivos del programa de estudios. Se sugieren las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje:

- Discusión guiada de lecturas.
- Redes semánticas y mapas conceptuales.
- Presentaciones orales de las temáticas abordadas.
- Ejercicios prácticos.
- Ensayos.
- Trabajo en equipos cooperativos.

Es altamente recomendable que el alumnado realice actividades para fortalecer el aprendizaje, tales como asistencia a conferencias, mesas redondas, seminarios, congresos vinculados con las temáticas de la UEA, entre otras.

Se admite que la UEA sea impartida de manera presencial, virtual, semi-presencial o abierta, previa autorización de la Coordinación de Posgrado.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 531

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **5207020** **POLITICAS DE INCLUSION TIC EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS****MODALIDADES DE EVALUACION:**

Para aprobar la UEA, deberá haberse obtenido una calificación mínima de "S" en la evaluación global. La calificación final de la UEA corresponderá al promedio obtenido. Se podrán tomar en cuenta, entre otros, los siguientes criterios de evaluación, los cuales serán dados a conocer por los profesores y profesoras al alumnado desde el inicio de la UEA:

Evaluación global:

- Participación en clase. 10%
- Trabajos escritos analíticos con base en las lecturas (reportes de lectura, resúmenes o trabajos derivados del tema estudiado). 40%
- Ejercicios y exámenes, en grupo o individual. 50%

Total 100%

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. ANUIES (2016). Estado actual de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las instituciones de educación superior en México: estudio ejecutivo. México: ANUIES-Dirección de Producción Editorial.
2. Bates, A. W. & Sangrá, A. (2014). La gestión de la tecnología en la educación superior. Estrategias para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Octaedro/ICE.
3. Días Barriga, F. (2014). Las políticas TIC en los sistemas educativos en América Latina: caso México. Argentina: UNICEF.
4. Franco, J. (2008). Educación y Tecnología: solución radical. Historia, teoría y evolución escolar en México y Estados Unidos. México: Siglo XXI.
5. Lago, M. S. (2015). De tecnologías digitales, educación formal y políticas públicas: aportes al debate. Buenos Aires: Teseo.
6. Lugo, M. T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias, Revista Fuentes, Núm. 10, Universidad de Sevilla, pp. 52-68.
7. Pablos P. J., Area, M., Valverde, B. J. & Correa, J. M. (Coords.) (2011). Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. España: GRAO.
8. SEP (2016). Programa @prende 2.0. Programa de Inclusión Digital 2016-2017. Ciudad de México: SEP - Coordinación General @prende.mx.
9. Sunkel, G. & Trucco, D. (2014). Las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina: Visión panorámica, Versión. Estudios de Comunicación y Política, Núm. 34, UAM-X, pp. 21-38.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 531*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRIA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES</b>	4/ 4
CLAVE	<b>5207020</b>	<b>POLITICAS DE INCLUSION TIC EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS</b>

10. UNESCO (2014). Políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina, In-forme sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina, SITEAL/IBERTIC.
11. Vázquez-Cano, E. & Sevillano García, M. L. (2015). (Edits.). Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo. Madrid: Narcea Ediciones.



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 531

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO